

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «СШОР № 2»

А.Н. Лысак



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

муниципальное автономное  
учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа олимпийского резерва № 2»

Принято на заседании  
Тренерского совета  
МАУДО «СШОР № 2»  
Протокол № 1  
от « 16 » 03 2023 г.

КЕМЕРОВО

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 2» (далее Учреждение), и программами дополнительного образования спортивной подготовки по видам спорта (конькобежный спорт, велосипедный спорт).

1.2. Настоящее положение распространяется на все этапы спортивной подготовки.

1.3. Открытые занятия являются формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы инструкторов-методистов и тренерско-преподавательского состава школы, действенным элементом воспитательного процесса в Учреждении.

1.4. Целью открытого занятия является показ передовых форм и методов тренировочного процесса, обобщения приемов научной организации и контроля качества тренировочного процесса с целью его оптимизации.

1.5. Задачей тренера-преподавателя, демонстрирующего открытое тренировочное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, профессиональных находок, создание собственной системы тренировочного процесса.

1.6. В начале этапа подготовки составляется график проведения открытых тренировочных занятий, утверждаемый директором Учреждения.

1.7. Рекомендуемая частота проведения открытого тренировочного занятия тренером-преподавателем – 1 раз в полугодие.

1.8. Критерием оценки эффективности открытого тренировочного занятия является выполнение задач тренировки.

1.9. Открытые занятия для всех тренеров Учреждения направлены на оказание им помощи в решении задач совершенствования тренировочного, воспитательного процессов.

## **2. Планирование открытых тренировочных занятий**

2.1. При планировании открытых занятий определяется конкретная методическая цель – общая или частная.

2.2. Выбор темы открытого тренировочного занятия и группы, в которой будет проводиться открытое занятие, предоставляется самому тренеру-преподавателю, который проводит открытое тренировочное занятие.

2.3. При планировании открытых тренировочных занятий следует учитывать, годовой план прохождения программного материала по видам спорта, календарный план по видам спорта и личные пожелания тренеров-преподавателей Учреждения.

## **3. Требования к открытому занятию.**

3.1. Научный уровень организации открытого тренировочного занятия должен отражать:

- Принцип комплексности, который предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, медицинского контроля).

- Принцип преемственности, определяющий последовательность в построении процесса спортивной подготовки по этапам и соответствия его требованиям спортивных программ, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

- Принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной задачи.

3.2. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных технологий, правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов спортивной подготовки, при помощи которых реализуются цели открытого тренировочного занятия.

3.3. Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел тренер в результате профессионального поиска, методической работы или на основании многолетнего опыта.

#### **4. Подготовка открытого тренировочного занятия.**

4.1. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с заместителем директора по спортивной подготовке и инструктором-методистом Учреждения.

4.2. Выбор темы и группы делает тренер самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы тренировочного процесса.

4.3. К открытому тренировочному занятию необходимо составить план-конспект, который необходимо подать в методическую часть школы за 3 дня до проведения открытого тренировочного занятия.

4.4. Материально-техническое оснащения занятия следует продумать и подготовить заранее.

4.5. Зам. директора по спортивной работе и инструктор-методист спортивной школы должны оказать необходимую помощь тренеру-преподавателю в подготовке открытого тренировочного занятия.

## **5. Методическое обеспечение открытого тренировочного занятия.**

5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

5.2. Тренер-преподаватель, готовящий открытое тренировочное занятие, рассматривает в методической разработке тренировочный процесс в свете тех задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на занимающихся, способы организации их деятельности помогли другим тренерам-преподавателям критически оценить всю систему своей работы, и вызвали желание ее усовершенствования.

5.3. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого тренировочного занятия. Чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими тренерами-преподавателями.

## **6. Проведение открытого занятия.**

6.1. За неделю весь тренерско-преподавательский состав ставится в известность о сроках проведения открытого тренировочного занятия.

6.2. Открытое занятие проводится в деловой обстановке. Все приглашенные должны соблюдать такт, не вмешиваясь в ход занятия, не выражая в присутствии занимающихся своего отношения к работе тренера-преподавателя, ведущего его.

6.3. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как тренер-преподаватель, ведущий занятие достигает поставленной цели, с помощью каких средств подготовки реализует требования программы, каковы результаты его деятельности.

## **7. Обсуждение и анализ открытого занятия.**

7.1. Обсуждение открытого тренировочного занятия проводится сразу после его проведения.

7.2. Организует обсуждение открытого занятия ответственное за подготовку открытого занятия лицо (заместитель директора по спортивной подготовке или инструктор-методист)

7.3. Целью обсуждения являются оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру увидеть отдельные методические приемы с позиции их эффективности по отношению к поставленным задачам.

7.4. Обсуждение открытого занятия должно носить корректный и конкретный характер без увода обсуждения от поставленной цели.

7.5. Последовательность обсуждения:  
- тренер-преподаватель, проводивший открытое занятие;

- присутствующие тренеры-преподаватели;
- инструкторы-методисты;
- заместитель директора по спортивной работе;
- директор школы.

7.6. Выступавшие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции методических принципов и приемов, реализуемых и применяемых тренером в ходе занятий, обратить внимание на достижение поставленных целей тренировочного занятия, воспитания и развития. На эффективность спортивного инвентаря и иных материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

7.7. В заключении выступают представители администрации. Подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.8. При анализе открытого тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями. Дискуссия. Которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.9. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется тренеру, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.10. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

7.11. Эффективные методические разработки, показанные тренерами на открытых занятиях, фиксируются документально с целью их дальнейшей оптимизации и адаптации в тренировочном процессе Учреждения.

## **8. Внедрение результатов открытого занятия в практику.**

8.1. Методическая разработка по открытому занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового опыта.

8.2. Результаты открытого тренировочного занятия доводятся до сведения всего тренерского состава на Тренерском совете школы. В решении Тренерского совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

8.3. Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде коллектива Учреждения, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов спортивной подготовки и воспитания занимающихся спортивной школы.



